

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебного предмета СГ.01 История России

программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)

специальности 11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и
электрорадионавигации судов по программе базовой
подготовки

Назначение: текущий контроль и промежуточная аттестация

Мурманск
2024

Рассмотрено и одобрено на заседании

методической комиссией преподавателей
дисциплин общеобразовательной
подготовки по специальностям,
реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева

Председатель МК Клепцова О.А.

Протокол №10 от « 05 » июня 2024 г.

Автор (составитель) Клепцова О.А., преподаватель высшей категории «ММРК имени
И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

1. Общие положения

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) предмета История России

является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППССЗ обучающимися СПО.

1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО (ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ в форме текущего контроля результатов успеваемости и/или промежуточной аттестации.

1.3. ФОС разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС);
- Приказом Министерства образования и науки № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1580 от 15 января 2014 г. и № 31 от 22 января 2014 г.);
- Уставом ФГАОУ ВО «МАУ» «Мурманский государственный технический университет»;
- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ» по образовательным программам СПО;
- Положением о фонде оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования ФГАОУ ВО «МАУ»;
рабочим учебным планом по специальности 11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов;
- рабочей программой учебного предмета История России.

2. Паспорт фонда оценочных средств СГ.01 История России

2.1 ФОС позволяет оценивать ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2.2 ФОС позволяет оценивать освоение умений:

У1. - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

У2. - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;

У3. - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;

У4. - соотносить события истории родного края и истории России;

У5. - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У6. - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;

У7. - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У8. - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У9. - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

У10. - осуществлять проектную деятельность в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)

У11. - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У12. - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

2.3 ФОС позволяет оценивать усвоение знаний:

31. - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

32. - периодизацию всемирной и отечественной истории;

33. - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

34. - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

35. - достижения страны и ее народа;

36. - события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;

38. - основные исторические термины и даты.

39. - имена героев и исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.

310. - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;

311.- правила поиска с соблюдением правил информационной безопасности исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;

312. - методы осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)

2.4 Кодификатор оценочных средств

Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	2	3	4
1	Реферат, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, докладов, сообщений; Методические рекомендации по написанию рефератов.
2	Понятийный/термино - логический/хронологический диктант	Средство контроля, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины	Тексты диктантов
3	Фронтальный опрос, беседа	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. и позволяющее диагностировать глубину знаний обучающихся	Вопросы по темам/ разделам/проблеме дисциплины
4	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Фонд тестовых заданий. Инструкция для обучающихся по выполнению. Критерии и шкала оценивания
5	Проект	- перечень тем проектов; - Методические рекомендации по выполнению проекта; - критерии и шкала оценивания	Перечень тем проектов, Методические рекомендации по выполнению проекта
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе. Методические рекомендации по выполнению эссе.
7	Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Фонд заданий для самостоятельного изучения; инструкция для обучающихся по выполнению

2.5 Распределение оценочных средств по элементам освоенных умений, усвоенных знаний и их использование в практической деятельности для контроля сформированности компетенций в рамках тем/разделов УД по видам аттестации

Контролируемые разделы (темы) в порядке поэтапного освоения УД в рамках ППССЗ	Текущий контроль																								Промеж уточная аттестаци я	
	Компетенци и	Результаты обучения																								
		Освоенные умения:												Усвоенные знания:												
		У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	У 7	У 8	У 9	У 10	У 11	У 12	3 1	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6	3 7	3 8	3 9	3 10	3 11		3 12
Тема 1. Россия – великая наша держава	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6	3										3	1	3												Д/зачет
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6	4	1	3	3	3	1	3	4	1	5	1	3	3		4	3	5	2	3	2	6	4	3	5	Д/зачет
Тема 3. Смута и её преодоление	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6	4	1	3	3	3	1	3	4	1	5	1	3	3	4	5	3	3	2	1	2	3	4	3	5	Д/зачет
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6	5	1	3	3	3	1	3	4	1	5	1	1	3	6	4	3	3	2	5	2	1	4	1	5	Д/зачет
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6	3	1	6	3	3	1	3	4	1	5	1	1	3	1	3	4	1	2	4	2	3	4	6	5	Д/зачет
Тема 6. Отторженная возвратих	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6	6	1	1	3	3	1	3	4	1	5	3	1	3	3	1	5	4	2	3	2	6	4	1	5	Д/зачет
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6	6	1	5	3	3	1	3	4	1	5	3	1	3	1		4	3	2	4	2	2	4	3	5	Д/зачет

3. Комплекты контрольно - оценочных средств по видам аттестации

3.1 Наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Реферат, доклад, сообщение	- темы рефератов, докладов, сообщений; - методические рекомендации по написанию рефератов, докладов; - критерии и шкала оценивания.
Понятийный/терминологический/хронологический диктант	- тексты диктантов; - критерии и шкала оценивания
Фронтальный опрос, беседа	Вопросы по темам/ разделам/ проблеме дисциплины.
Тестирование	- фонд тестовых заданий; - инструкция для обучающихся по выполнению; - критерии и шкала оценивания
Проект	- перечень тем проектов; - Методические рекомендации по выполнению проекта; - критерии и шкала оценивания
Эссе	- Тематика эссе. - Методические рекомендации по выполнению эссе.
Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Фонд заданий для самостоятельного изучения; инструкция для обучающихся по выполнению

3.2 Наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Дифференцированный зачет	- вопросы и задания для подготовки к диф.зачету; - билеты; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для текущего контроля**

по учебному предмету История России
(наименования дисциплины)

Перечень вопросов для проведения устного опроса

по учебному предмету История России
(наименование дисциплины)

Составитель Клепцова О.А.

Перечень вопросов для проведения устного опроса

Тема 1. Россия – великая наша держава

1. Охарактеризуйте место и роль России в мировом сообществе.
2. Назовите основные периоды истории Российского государства.
3. Назовите выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории.
4. О чем говорится в гимне России, каковы его главные идеи?
5. Назовите авторов первого Государственного гимна СССР?
6. Когда прозвучал впервые гимн СССР?
7. В каком документе законодательно утвержден текст гимна России?

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

1. Как возникло Древнерусское государство?
2. Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси?
3. Александр Невский сделал исторический выбор: активное противостояние Западу и осторожная дипломатическая политика в отношении с Ордой. Какие последствия имела политика Александра Невского?
4. Братья Александр и Андрей проявили два разных подхода к отношениям с Ордой. Чей подход представляется вам более разумным?
5. Какие события времён Александра Невского способствовали возрождению у народов Руси гордого духа свободы? Какие обстоятельства Александр Невский использовал в интересах Руси?

Тема 3. Смута и её преодоление

1. Объясните происхождение названия «Смутное время».
2. Чем было вызвано Смутное время? Было ли его появление закономерным?
3. Каковы причины Смутного времени? Перечислите основные события этого периода.
4. Сравните личности Бориса Годунова и Лжедмитрия I. Согласны ли вы с мнением, что они были необычны для русских правителей того времени?
5. Прокомментируйте высказывание: «Смутное время порождало неординарные личности».
6. Что такое «гражданская война»? Какие факты говорят о том, что в начале XVII в. в России началась гражданская война? Охарактеризуйте силы, которые столкнулись в ней.
7. Что явилось пиком Смуты? Почему именно это время заслужило такое название?
8. Какой путь развития России олицетворяла Семибоярщина? Насколько, на ваш взгляд, этот путь соответствовал потребностям и возможностям России изучаемого времени?
9. Охарактеризуйте роль Русской Православной Церкви в период Смуты.
10. Прокомментируйте утверждение: «Смута — трагедия, очищение и возрождение России».
11. Почему и в чём проявился подъём национального самосознания русского и других народов России в начале XVII в.?
12. Можно ли назвать народными героями И.И. Болотникова, К.З. Минина, Д.М. Пожарского, И.З. Заруцкого, П.П. Ляпунова? Своё мнение обоснуйте.
13. Назовите главный, на ваш взгляд, фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Свой выбор аргументируйте.

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

1. Охарактеризуйте положение России после Смуты. Какие опасности существовали для дальнейшей судьбы страны в таких условиях?
2. В чём проявилось восстановление и укрепление самодержавия в послесмутное время? Какое это имело значение для развития России того времени?
3. Составьте развёрнутый план ответа по теме «Внешняя политика России в период правления Алексея Михайловича: задачи, направления, результаты».
4. Каковы были последствия Люблинской и Брестской уний?
5. Назовите причины возникновения украинского казачества.
6. Какое значение имело создание казачества для формирования украинской государственности?
7. Назовите причины крестьянско-казацких восстаний конца XVII в.
8. Причины национально-освободительной войны.
9. Характер и движущие силы национально-освободительной войны.
10. Начало и ход и цели национально-освободительной войны.
11. Сближение с Россией. Переяславская рада.
12. Нарастание противоречий между Гетманщиной и Россией.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Перечислите реформы Петра I. Какое влияние на развитие России оказали эти реформы?
2. Какую роль в реформировании России сыграла Северная война?
3. Дайте общую характеристику эпохе Петра I. Какое значение она имела для России?
4. Сравните Россию до начала и по завершении эпохи Петра I по критериям, предложенным вами. Какие критерии для сравнения и почему вы предлагаете?
5. С кем из выдающихся исторических деятелей мировой истории и почему, на ваш взгляд, можно сравнить Петра I?
6. Продолжите фразы:
 - а) «Любой правитель России первой четверти XVIII в., оказавшийся на месте Петра I, провёл бы следующие реформы...»;
 - б) «Только Пётр I в первой четверти XVIII в. мог осмелиться провести в России...».
7. Россия при Петре I была объявлена империей. Что это значило? Насколько это было оправданно?

Тема 6. Отторженная возвратих

1. Какие реформы были проведены в царствование Екатерины II?
2. Почему правление Екатерины II связывают с просвещённым абсолютизмом?
3. Почему правление Екатерины II называют золотым веком русского дворянства?
4. В чём проявлялись крепостнические черты в экономическом развитии России XVIII в.?
5. Каковы итоги внешней политики России царствование Екатерины II?
6. Какие из достижений культуры России XVIII в. Вы считаете наибольшими и почему?

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

1. Охарактеризуйте причины войн России с Персией и Турцией в 1820-е гг. Каковы были их итоги?
2. С какими трудностями в реализации принципов Венской системы столкнулся Николай I? Были ли эти затруднения вызваны объективными причинами?

3. Назовите причины Крымской войны.
4. Почему Россия потерпела в ней поражение?
5. Охарактеризуйте итоги Крымской войны.
6. Какое, на ваш взгляд, влияние должно было оказать поражение в Крымской войне на экономическое и политическое положение России, на состояние умов?
7. Расскажите об участниках обороны Севастополя. В чем, на ваш взгляд, проявилась «слава и горечь Севастополя»?

Тема 8. Гибель империи

1. Каковы причины и характер революции 1905 – 1907 гг. в России? Какие она имела последствия?
2. В чём суть аграрной реформы П.А. Столыпина? Каковы её итоги?
3. Что такое «серебряный век» русской культуры? Перечислите его основные достижения.
4. Какие события стали предпосылками Первой мировой войны? Каков её ход и результаты? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?
5. В чем причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля - октября 1917 г.
6. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Какие первые мероприятия провели большевики?
7. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

1. Что такое нэп, каковы его причины и результаты? Расскажите об образовании СССР.
2. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в.
3. Сравните социальную политику середины 1920-х гг. и периода форсированной модернизации. *С чем были связаны происходившие изменения?
4. Какими достижениями нашего народа в 1930-е гг. мы с полным правом можем гордиться?

Тема 10. Вставай, страна огромная

1. В чем причины Второй мировой войны?
2. Почему советский фронт был главным в войне?
3. Назовите основные наступательные операции советских войск 1944 г.
4. В чём причины движения Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны?
5. Как тыл помогал фронту в годы Великой Отечественной войны?
6. Какой вклад в победу над агрессором внесла антифашистская коалиция?
7. Каковы были итоги битвы за Берлин?
8. Почему Великую Отечественную войну называют народной, священной войной?
9. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?
10. В чём состояло значение победы антигитлеровской коалиции?
11. Какова цена победы для советского народа?

Тема 11. В буднях великих строек

1. Определите геополитические интересы советского руководства в Европе, Азии, Африке. Дайте оценку внешнеполитической стратегии СССР.
2. Как повлияла «холодная война» на определение приоритетов экономического развития СССР?
3. Определите направления внутренней политики сталинского руководства в первые послевоенные годы. Чем они были вызваны?
4. Какие изменения в стране произошли после смерти и. В. Сталина?
5. Как в результате хрущёвских реформ изменился политический режим в СССР?
6. Какие задачи в области социально-экономического развития страны встали перед хрущёвской администрацией? Успешно ли они решены?
7. В чём причина нарастания кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965 - 1985 гг.?
8. Каковы были основные достижения и проблемы советской экономики во второй половине 60-х - начале 80-х гг.? Как развивалась социальная сфера?

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

1. Как кризис советской системы проявился в сфере духовной жизни общества?
2. В чём заключаются приобретения и потери советского общества в эпоху перестройки?
3. Распад СССР: закономерное явление или результат стечения обстоятельств?
4. Назовите основные принципы внешней политики в эпоху М.С. Горбачёва. Каковы достижения и промахи?

Тема 13. Россия. XXI век

1. Когда образовалась Российская Федерация?
2. Какие неотложные задачи встали перед руководством России после распада СССР? Первые результаты реформ?
3. Какие действия правительства РФ заложили основы рыночной экономики?
4. Как изменилось мировоззрение россиян в период проведения реформ?
5. Что такое гражданское общество? Каковы его основные принципы?
6. Назовите приоритетные направления развития России на рубеже XX— XXI веков.
7. Какие социальные проблемы решает Российская Федерация в начале XXI в.?
8. Охарактеризуйте основные принципы внешней политики РФ на современном этапе.
9. Докажите, что нашей стране в 2000-е гг. удалось восстановить лидирующие позиции в международных отношениях. Что позволило России восстановить свои международные позиции?
10. Какие этапы в отношениях между Россией и США можно выделить в период 2000—2022 гг.? Какие события были рубежными, отделявшими один этап от другого?
11. Выделите три существенные причины осложнений отношений между Россией и странами Запада в 2010-е гг.
12. Какова роль России на постсоветском пространстве? Как она менялась в 1990—2020-е гг.?
13. Сформулируйте причины (не менее трёх) усиления внимания России к восточному направлению внешней политики в 2000—2020-е гг. Какие цели преследовала Россия на этом направлении? Каких успехов ей удалось достичь?
14. Почему Россия активно включилась в борьбу с международным терроризмом в 2000—2010-е гг.? В каких именно событиях это выразилось? Какие последствия эти действия имеют для международного статуса России в мире?
15. Охарактеризуйте отношения России со странами исламского Востока. Какие цели и задачи стояли перед Россией на этом направлении? С какими государствами на этом

направлении у нашей страны налажено наиболее тесное сотрудничество? В чём оно проявляется?

16. Докажите, что в начале XXI в. Россия была открыта для партнёрских отношений со странами Запада. Как страны Запада воспринимали такую позицию России?
17. Почему история играет важную роль в идеологическом противостоянии государств?
18. Почему именно Украина играет ключевую роль в идеологическом противостоянии Запада с Россией? Приведите примеры антироссийской политики, проводимой украинскими властями.
19. Сформулируйте причины (не менее трёх) политического кризиса 2014 г. на Украине. Какие позиции в отношении этого события заняли Россия, страны ЕС и США?
20. Какие угрозы для населения Крыма сделали необходимым его выход из состава Украины и воссоединение с Россией?

Тема 14. История антироссийской пропаганды

1. К какому периоду относится начало антирусской пропаганды?
2. Какие государства стояли за политической русофобией?
3. Что такое «информационная война»?
4. Какова главная цель информационной войны, которая ведётся против России?
5. Каковы задачи информационной войны?
6. Каковы главные направления антироссийской пропаганды?
7. Почему идет фальсификация истории?
8. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны

Тема 15. Слава русского оружия

1. Что побуждало русских совершенствовать оружия?
2. Кто внес крупный вклад в развитие русской артиллерии?
3. Почему в годы великой отечественной войны артиллерию называл «богом войны»?
4. Какова роль в достижении победы над врагом советских конструкторов С.В. Ильюшина, С.А. Лавочкина, А.И. Микояна, В.М. Мясищева, В.М. Петлякова, П.О. Сухого, А.Н. Туполева, А.С. Яковлева и других.
5. Современный российский ВПК и его новейшие разработки
6. Кому была присуждена Большая Михайловская премия - самая престижная награда за изобретение в области артиллерийского и оружейного дела? (русский конструктор штабс-капитан С.И. Мосин)
7. Кто считается основоположником отечественной школы автоматического оружия? (В.Г. Федоров)
8. Про какой пистолет шла речь? «Давали осечку кольты, рвались стволы у маузеров, а он продолжал стрелять безотказно» (ТТ)
9. Что стало символом современной конструкторской мысли в области стрелкового оружия? (Автомат М.Т. Калашникова)

Тема 16. Россия в деле

1. Почему Россию считают космической державой?
2. 10 советских космических достижений
3. Противостояние СССР и США в области космонавтики
4. Энергетические ресурсы современной России
5. Каковы перспективы импортозамещения для России?
6. Каковы достижения России в промышленном развитии?
7. В каких областях современная Россия входит в пятёрку лучших в мире?

8. Почему важна для страны экономическая безопасность?
9. Как влияют на Россию санкции?

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на все вопросы, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопросы, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

Комплект тестовых заданий
по учебному предмету История России
(наименование дисциплины)

Составитель Клепцова О.А.

Тестовые задания

Назначение

Тестовое задание входит в состав оценочных средств и предназначено для текущего контроля и оценки знаний и умений обучающихся, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины История.

Условия контроля

Текущий контроль проводится в форме тестового задания при изучении текущего раздела (темы) или после изучения раздела (темы) учебной дисциплины.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.

Выберите правильный ответ

1. Первое столкновение русских со шведами произошло в :
 1. 1187
 2. 1164
 3. 1240
2. Александр Невский княжил в :
 1. Новгороде
 2. Киеве
 3. Владимире
3. Битва с немецкими крестоносцами произошла:
 1. На о.Псковском
 2. На о.Чудском
 3. На о.Ладожском
4. По мнению А. Невского, с монголами нужно :
 1. Вести беспощадную борьбу
 2. Поддерживать мир
 3. Покориться им
5. Что сделал папа Римский в 1200 году ?
 1. Совершил крестовый поход на Русь
 2. Совершил поездку в Орду
 3. Создал Орден меченосцев
6. Александр Невский стал князем в :
 1. 16 лет
 2. 18 лет
 3. 20 лет
7. Кто оказался неожиданным «помощником» русским дружинам во время Ледового побоища?
 1. Южный ветер
 2. Вешний лед
 3. Метель
8. «Собрал Александр пленных рыцарей и сказал им великие слова: «Кто к нам с мечом придет...
 1. ...того здесь погибель ждет»
 2. ...того здесь меч и найдет»
 3. ...тот от меча и погибнет»
9. Укажите число, месяц и год Невской битвы.
10. Укажите число, месяц и год Ледового побоища.
11. Историческое значение победы русских в битве на Чудском озере:
 - 1) была сохранена независимость новгородских и псковских земель;
 - 2) было сохранено единство Руси;
 - 3) было сохранено религиозное единство;

- 3) руководитель ополчения П. Ляпунов умер;
- 4) верно все перечисленное.

7. В борьбе против Лжедмитрия II Василий Шуйский обратился за помощью:

- 1) к Швеции;
- 2) к Турции;
- 3) к Польше;
- 4) к Германии.

8. Событие, о котором идет речь: «...началось в Дутивле. Собрав большие отряды, ... отправился на Москву... в начале декабря 1606 г. предпринял штурм Москвы», — это:

- 1) восстание Хлопка;
- 2) действия народного ополчения во главе с Мининым и Пожарским;
- 3) восстание Ивана Болотникова;
- 4) попытка Лжедмитрия II овладеть Москвой.

9. Боярский заговор против Лжедмитрия I объясняется:

- 1) введением новых поборов со стороны Лжедмитрия I в пользу поляков;
- 2) неуважением русских традиций и обычаев;
- 3) попыткой освободить крестьян от личной зависимости;
- 4) отменой указа о пятилетнем сроке сыска крестьян.

10. Прозвище «Тушинский вор» получил:

- 1) Лжедмитрий I;
- 2) И. Болотников;
- 3) Лжедмитрий II;
- 4) Хлопок.

11. Второе ополчение против польско-шведской интервенции связано с именами:

- 1) К. Минина и Д. Пожарского;
- 2) П. Ляпунова и Хлопка;
- 3) И. Болотникова и Ф. Романова;
- 4) И. Шуйского и В. Шуйского.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Выберите правильный ответ

1. Цель «Великого посольства»:

- а) найти союзников в предстоящей войне против Швеции;
- б) заключить мирный договор с Польшей;
- в) познакомиться с государственным устройством западных стран;
- г) найти союзников в предстоящей войне против Турции.

2. Северная война приходится на период:

- а) 1700—1721 гг.;
- б) 1709—1721 гг.;
- в) 1699—1720 гг.;
- г) 1701—1721 гг.

3. Петр I начал свою реформистскую деятельность с преобразования:

- а) мануфактуры;
- б) армии и флота;
- в) промышленности;

г) приказной системы.

4. Соотнесите название органов правления и их определение:

- | | |
|----------------------|---|
| 1) Главный магистрат | а) высший орган, управляющий русской Церковью; |
| 2) Земский собор | б) высший законодательный, административный и судебный орган; |
| 3) Синод | в) центральное учреждение, управляющее городами; |
| 4) Сенат | г) сословно-представительное учреждение. |

5. В результате Северной войны Россия:

- а) отвоевала выход в Балтийское море;
- б) лишилась части своей северной территории;
- в) укрепила свое международное положение;
- г) потеряла свою независимость.

6. Новое в русском быте:

- а) в одежде появился европейский покрой;
- б) бритье бород;
- в) русские люди стали грамотными и образованными;
- г) стали выпускаться книги и появились библиотеки.

7. Новое летосчисление в России было введено в:

- 1) 1700 г.; 2) 1699 г.; 3) 1701 г.; 4) 1702 г.

8. Ношение бород разрешалось:

- а) крестьянам и ремесленникам;
- б) священнослужителям и дворянам;
- в) священнослужителям и крестьянам;
- г) рекрутам и горожанам.

9. Петр I ввел ассамблею, которая представляла собой:

- а) игровое заведение;
- б) общественное собрание;
- в) увеселительное заведение;
- г) театральное представление.

10. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?

- а) основание Санкт-Петербурга
- б) победа в Полтавской битве
- в) начало царствования Петра I
- г) открытие Московского университета

11. Знаменитое морское сражение в период Северной войны:

- а) Гангутское;
- б) Азовское;
- в) Балтийское;
- г) Полтавское.

12. По Ништадскому мирному договору Россия получала:

- а) выход к балтийскому морю,
- б) выход к Черному морю,
- в) выход к Каспийскому морю.

13. Указ Петра I о престолонаследии (1722 г.) утверждал право государя:

- а) передавать престол по наследству;

- б) самому выбирать и назначать наследника;
- в) передавать престол по наследству как по мужской, так и по женской линии;
- г) вместе с Сенатом выбирать и назначать наследника.

14. Борьба за престол в 1725 г. началась между двумя группировками:

- а) высших сановников во главе с А. Меншиковым;
- б) родовитых аристократов во главе с князем Д. Голицыным;
- в) гвардейцев во главе с Г. Орловым;
- г) иностранцев во главе с вельможей петровского времени А. Остерманом.

15. Соотнесите имя правителя государства и время его правления:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) Екатерина I | а) 1727—1730 гг.; |
| 2) Петр II | б) 1730—1740 гг.; |
| 3) Анна Ивановна | в) 1741—1761 гг.; |
| 4) Елизавета Петровна | г) 1725—1727 гг. |

16. Период правления Анны Ивановны вошел в историю как:

- а) «правление верховников»;
- б) «бироновщина»;
- в) «правление временщиков»;
- г) «орловщина».

17. Целью своего царствования Елизавета Петровна провозгласила:

- А) возвращение к порядкам своего отца;
- Б) отмену смертной казни;
- В) расширение прав и привилегий дворянства;
- Г) ограничение прав и привилегий дворянства.

Тема. Екатерининская эпоха

Выберите правильный ответ

1. В каком году произошел переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II?

- а) 1742 г.
- б) 1725 г.
- в) 1762 г.
- г) 1801 г.

2. Эпоха Екатерины II вошла в историю как:

- а) эпоха просвещенного абсолютизма;
- б) имперская эпоха;
- в) «бироновщина»;
- г) эпоха великих перемен.

3. При Екатерине II в России впервые появились:

- А) бумажные деньги;
- Б) ассигнации;
- В) единая денежная единица;
- Г) серебряный рубль.

4. Наиболее важными событиями в период правления Екатерины II являются:

- А) «Манифест о вольности дворянства»;

- Б) разделы Польши;
- В) отмена крепостного права;
- Г) крестьянская война Е. Пугачева.

5. Указ 1775 г., разрешивший крестьянскую промышленность, послужил толчком к:

- А) расслоению крестьянства;
- Б) росту числа заводчиков из купцов и крестьян;
- В) развитию крестьянского промысла;
- Г) вкладыванию капиталов в промышленность.

6. Екатерина II — одна из немногих монархов, кто находился в переписке:

- А) с Вольтером;
- Б) с Монтескье;
- В) с Робеспьером;
- Г) с Руссо.

7. В екатерининский период в России преобладали мануфактуры:

- А) с использованием крепостного труда;
- Б) с использованием наемного труда;
- В) с использованием труда отходников;
- Г) с использованием труда беглых крестьян.

8. Губернская реформа имела положительные стороны:

- А) облегчала задачи управления на местах;
- Б) развивала самостоятельность и инициативу на местах;
- В) давала центральной власти возможность полного контроля;
- Г) систему управления делала более гибкой и компромиссной.

9. Крым вошел в состав России в:

- А) XVIII в.
- Б) XVII в.
- В) XVI в.
- Г) XIV в.

10. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

- А) 1700 г., 1709 г., 1721 г.
- Б) 1725 г., 1730 г., 1741 г.
- В) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
- Г) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

11. Какое из названных литературных произведений было создано в XVIII в.?

- А) «Путешествие из Петербурга в Москву»
- Б) «Записки охотника»
- В) «Братья Карамазовы»
- Г) «Герой нашего времени»

12. Кто из названных лиц был просветителем, издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец», в которых обличал пороки крепостничества?

- А) А. Н. Радищев
- Б) Н. И. Новиков
- В) Д. И. Фонвизин
- Г) Г. Р. Державин

13. Кого из названных лиц Екатерина II назвала «бунтовщиком хуже Пугачева»?

- А) Э. И. Бирона

- Б) Н. И. Новикова
- В) А. Н. Радищева
- Г) М. М. Сперанского

14. Когда произошло восстание под предводительством Е.И. Пугачева?

- а) 1754-1758гг. в) 1773-1775гг.
- б) 1762-1765гг. г) 1775-1778гг.

15. Что было одной из причин начала восстания под руководством Е.И. Пугачева?

- а) голод, охвативший Поволжье
- б) введение подушной подати
- в) усиление власти и произвола помещиков в отношении крестьян
- г) указ Екатерины II о ликвидации Запорожской Сечи

16. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» (1785г.)

- а) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства
- б) служба для дворян стала обязательной
- в) упразднены губернские дворянские собрания
- г) установлен новый порядок прохождения службы для дворян

Тема 7.Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Выберите правильный ответ

1. **Выберите дату правления Николая I:**
 - а) 1801-1825;
 - б) 1825-1855;
 - в) 1762-1796.
2. **Укажи годы, когда проходила Крымская война:**
 - а) 1853-1855 гг.;
 - б) 1855-1856 гг.;
 - в) 1853-1856 гг.
3. **В Европе Крымскую войну называли:**
 - а) Северной;
 - б) Восточной;
 - в) Западной.
4. **На стороне Турции выступили:**
 - а) Англия;
 - б) Пруссия;
 - в) Франция.
5. **Когда произошло Синопское сражение?**
 - а) 18 ноября 1853 г.;
 - б) 18 октября 1853 г.;
 - в) 8 ноября 1853 г.
6. **Кто командовал русской эскадрой в Синопском сражении?**
 - а) В.И. Истомин;
 - б) В.А. Корнилов;
 - в) П.С. Нахимов.
7. **Кто возглавил оборону Севастополя?**
 - а) В.А. Корнилов и П.С. Нахимов;
 - б) А.С. Меншиков и И.Д. Горчаков;
 - в) Э.И. Тотлебен и С.А. Хрулев.
8. **Сколько месяцев длилась оборона Севастополя?**
 - а) 10; б) 11; в) 12.

9. **Какое имя выпадает из общего логического ряда:**
а) Корнилов;
б) Нахимов;
в) Ермолов.
10. **Автор «теории официальной народности»:**
А) А.И. Герцен Б) М.П. Погодин
В) С.С. Уваров Г) В.Г. Белинский
11. Укажите даты Крымской войны.
а) 1877 – 1878гг. в) 1853 – 1856гг.
б) 1768 – 1774гг. г) 1816 – 1864гг.
12. Кто не принимал участие в обороне Севастополя?
а) В.А. Корнилов в) П.С. Нахимов
б) Э.И. Тотлебен г) Н.Н. Муравьев
13. Что относилось к положениям Парижского мирного договора 1856г.?
а) Россия обязалась уничтожить свои крепости на Черноморском побережье;
б) Россия лишалась права иметь военный флот на Чёрном море;
в) Россия обязалась не поддерживать славянское население Балканского полуострова;
г) Севастополь перешёл под контроль Англии и Франции.

Задание. Расположите события в хронологической последовательности:

- А) начало обороны Севастополя
Б) Парижский мир
В) Сражение на реке Альме
Г) Объявление Турцией войны против России

Задание. Запишите правильный ответ

Славянофилы допускали сохранение самодержавия в России, но народ имел право на выражение своего мнения через представительный орган. Напишите название этого органа.

Ответ:

Теория официальной народности: «..., самодержавие, народность».

Ответ:

Тема 8. Гибель империи

Тема. Первая русская революция

Выберите правильный ответ

1. Первая российская революция произошла в
а) 1900-1905гг. в) 1903-1906гг.
б) 1904-1905гг. г) 1905-1907гг.
2. Характер первой русской революции был
а) социалистическим
б) буржуазно-демократическим
в) либеральным
3. Первая российская революция привела к
а) учреждению Государственного совета
б) уничтожению монархии и провозглашению республики
в) краху сословного деления общества
г) созданию легальных политических партий
4. Какая партия возникла в октябре 1905г.?

2. Когда России была провозглашена республикой?

- а) 1 августа 1917г.
- б) 1 сентября 1917г.
- в) 11 сентября 1917г.
- г) 25 октября 1917г.

3. Кто из руководителей большевистской партии выступал в октябре 1917г. против вооруженного восстания?

- а) В.И.Ленин
- б) Н.К.Крупская
- в) Л.Б.Каменев
- г) Н.И.Бухарин

4. Когда проходил II Всероссийский съезд Советов?

- а) 1-2 октября 1917г.
- б) 25-26 октября 1917г.
- в) 7-8 ноября 1917г.
- г) 25-26 ноября 1917г.

5. Какое положение не содержалось в Декрете о земле?

- а) отмена частной собственности на землю;
- б) обращение земли во всенародное достояние;
- в) запрет наемного труда;
- г) продажа пустующих земель иностранным рабочим.

6. Какое учреждение стало после победы большевиков высшим органом законодательной власти?

- а) Комитет защиты Родины и Революции;
- б) Всероссийский съезд Советов;
- в) Центральный комитет партии большевиков;
- г) Высший совет народного хозяйства.

7. Какое событие произошло в январе 1918г.?

- а) созыв и роспуск Учредительного собрания;
- б) роспуск Всероссийского Центрального исполнительного комитета;
- в) создание правительственной коалиции большевиков и левых эсеров;
- г) денежная реформа.

8. Какие территории планировала захватить Россия, вступая в Первую мировую войну?

- а) Восточную Пруссию;
- б) Болгарию и Румынию;
- в) Аляску;
- г) Стамбул и черноморские проливы.

9. Когда был заключен Брестский мирный договор?

- а) 13 февраля 1918г.
- б) 3 марта 1918г.
- в) 13 марта 1918г.
- г) 3 апреля 1918г.

10. Какая экономическая мера была предпринята советской властью в ноябре 1917г.?

- а) национализация транспорта;
- б) создание коллективных хозяйств в деревне;
- в) принятие декрета о социалистическом соревновании на производстве;
- г) введение рабочего контроля.

11. Какие подразделения проводили изъятие хлеба у крестьян?

- а) отряды милиции;
- б) продовольственные комитеты;
- в) революционные комитеты;
- г) продовольственные отряды.

12. Что не являлось частью политики «военного коммунизма»?

- а) создание ударных бригад;

- б) свертывание товарно-денежных отношений;
- в) введение всеобщей трудовой повинности;
- г) натурализация заработной платы.

13. Какое государство не участвовало в интервенции?

- а) Англия
- б) Франция
- в) Швеция
- г) Япония

14. Как отразилась гражданская война на экономике России?

- а) упал объем промышленного производства, закрылись некоторые предприятия;
- б) благодаря реализации Декрета о земле к 1921г. резко выросло производство продовольствия;
- в) значительно вырос объем производства в важнейших отраслях промышленности;
- г) благодаря переводу на военное положение стал четко работать транспорт.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Тема. НЭП. Индустриализация. Коллективизация

Выберите правильный ответ

1. Когда произошел переход к новой экономической политике?

- а) весной 1921г.
- б) осенью 1921г.
- в) весной 1922г.
- г) осенью 1922г.

2. Что не являлось частью НЭПа?

- а) восстановление товарно-денежных отношений;
- б) продовольственный налог;
- в) отмена монополии внешней торговли;
- г) допуск частного капитала в сферу мелкой промышленности.

3. Что такое «концессии»?

- а) предприятия с участием иностранного капитала;
- б) государственные тресты;
- в) акции, выпускавшиеся частными торговыми предприятиями;
- г) суммы, полученные в долг советским правительством от иностранных государств.

4. Что было одним из главных результатов НЭПа?

- а) восстановление довоенного уровня экономики;
- б) создание самой мощной в мире военной промышленности;
- в) ликвидация безработицы;
- г) предоставление отдельных квартир всем семьям рабочих.

5. Что не относилось к материальным источникам индустриализации?

- а) продажа хлеба за границу;
- б) труд заключённых ГУЛАГа;
- в) кредиты западных держав;
- г) продажа за границу художественных ценностей.

6. Укажите даты индустриализации (первые два пятилетних плана).

- а) 1928-1932гг., 1933-1937гг.
- б) 1921-1925гг., 1926-1930гг.
- в) 1918-1922гг., 1923-1927гг.

7. Крупнейшей стройкой первой пятилетки стало возведение

- а) Транссибирской магистрали
- б) Днепрогэс
- в) канал Москва-Волга
- г) Обнинской АЭС

8. Кто был зачинателем движения по перевыполнению производственных норм?

- а) А.Г. Стаханов
- б) Л.М. Каганович
- в) Д.М. Папанин
- г) Н.П. Старостин.

9. По итогам индустриализации в СССР удельный вес импорта в потреблении страны снизился до

- а) 10%
- б) 23%
- в) 15%
- г) 1%

10. Сущностью коллективизации в СССР было

- а) огосударствление сельского хозяйства;
- б) возрождение крестьянской общины;
- в) развитие фермерского хозяйства;
- г) создание агропромышленных городов.

11. Укажите даты коллективизации.

- а) 1925-1930гг.
- б) 1922-1927гг.
- в) 1927-1937гг.
- г) 1925-1935гг.

12. За счет чего планировалось проводить форсированную индустриализацию?

- а) за счет иностранных займов
- б) за счет сельского хозяйства
- в) за счет экспроприации НЭПменов

13. Какая единица расчета использовалась для оплаты труда советского крестьянина?

- а) пай
- б) рубль
- в) трудодень

14. Какой год вошел в историю как год «великого перелома»?

- а) 1937г.
- б) 1927г.
- в) 1929г.

15. Когда в СССР был введен паспортный режим?

- а) в 1932-1933гг.
- б) в 1939-1940гг.
- в) в 1945-1946гг.

16. Назовите главную причину голода 1932-1933гг.

- а) неурожай
- б) насильственное изъятие хлеба у колхозов
- в) кулацкие диверсии, в результате которых погиб весь урожай

17. Кого в советской деревне на рубеже 20-30^х гг. причисляли к кулакам?

- а) всех, кто имел более 3 коров
- б) всех, кто имел сельскохозяйственные машины
- в) всех, кто имел 2 лошадей
- г) не было выработано четких критериев, действовал произвол местных властей

18. Каким образом советский крестьянин мог уйти из колхоза, получив паспорт?

- а) записавшись добровольцем в Красную Армию
- б) совершив уголовное преступление
- в) завербовавшись на ударную стройку пятилетки

19. Какой документ был подписан 30 декабря 1922г.?

- а) Федеративный договор
- б) Декрет о создании СССР
- в) Договор об образовании СССР
- г) Федеративная декларация

Тема 10. Вставай, страна огромная

Выберите правильный ответ

1. За что в 1939г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?

- а) за помощь республиканской Испании
- б) за агрессию против Финляндии
- в) за репрессии против мирного населения в 1937-1939гг.

2. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы.

- а) «Барбаросса»
- б) «Тайфун»
- в) «Блау»

3. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны

- а) уничтожение органами НКВД в 1939г. высшего командного состава Красной Армии
- б) нерешительность приграничных гарнизонов, не сумевших оказать достойное сопротивление врагу
- в) эвакуация военных заводов за Урал

4. Кто являлся Верховным Главнокомандующим Советской Армии в годы Великой Отечественной войны?

- а) К.Е. Ворошилов
- б) И.В. Сталин
- в) Г.К. Жуков
- г) С.М. Будённый

5. Приказ № 227 «Ни шагу назад», принятый в июне 1942г., предусматривал

- а) награждение за поимку диверсанта;
- б) формирование штрафных батальонов и рот;
- в) реабилитацию советских военнопленных;
- г) отправку всех частей НКВД на фронт.

6. Битва, в ходе которой немецко-фашистские войска были вынуждены впервые перейти к обороне, а первые советские дивизии получили звания гвардейских, -

- а) Смоленское сражение
- б) битва за Москву
- в) оборона Киева и Одессы
- г) Оборона Брестской крепости

7. Укажите дату снятия блокады Ленинграда.

- а) декабрь 1943г.
- б) февраль 1944г.
- в) январь 1944г.
- г) март 1944г.

8. Событием, окончательно сорвавшим план «молниеносной войны» Германии против Советского Союза, стала (-о)

- а) Смоленское сражение
- б) битва за Москву
- в) оборона Киева и Одессы

г) оборона Брестской крепости

9. Советские войска во время битвы за Москву (30 сентября 1941г. - 7 января 1942г.) возглавлял генерал

- а) И.С.Конеv
- б) К.К.Рокоссовский
- в) Г.К.Жуков
- г) И.Г.Черняховский

10. После какой из битв немецкие войска перешли к стратегической обороне на всем протяжении советско-германского фронта?

- а) Сталинградской битвы
- б) битвы на Орловско-Курской дуге
- в) Московской битвы
- г) битвы за Кавказ

11. В январе 1943г. немецкий генерал радировал Гитлеру: «Катастрофа неизбежна. Для спасения еще оставшихся в живых людей прошу немедленно дать разрешение на капитуляцию». Ответ Гитлера был категоричен: «Капитуляцию запрещаю».

О каком событии идет речь?

- а) Смоленском сражении
- б) битве на Орловско-Курской дуге
- в) Сталинградской битве
- г) прорыве блокады Ленинграда

12. В годы Великой Отечественной войны Центральный штаб партизанских действий, образованный весной 1942г., возглавлял

- а) К.Е.Ворошилов
- б) С.М.Буденный
- в) С.А.Ковпак
- г) П.К.Пономаренко

13. Когда началось наступление Красной Армии под Москвой?

- а) 5-6 ноября 1941г.
- б) 1 декабря 1941г.
- в) 5-6 декабря 1941г.
- г) 15-16 декабря 1941г.

14. Кто возглавлял Центральный штаб партизанского движения?

- а) П.К.Пономаренко
- б) А.Ф. Федоров
- в) С.А.Ковпак
- г) Н.И.Кузнецов

15. Как назывался разработанный советским командованием план разгрома противника под Сталинградом?

- а) «Кутузов»
- б) «Уран»
- в) «Плутон»
- г) «Нептун»

16. Когда Красная Армия перешла в контрнаступление на Курской дуге?

- а) 5 июля 1943г.
- б) 12 июля 1943г.
- в) 15 июля 1943г.
- г) 25 июля 1943г.

17. Что не относится к решениям Тегеранской конференции?

- а) создание коммунистических правительств в Восточной Европе;
- б) открытие второго фронта в Европе;
- в) создание ООН;
- г) обязательство СССР вступить в войну против Японии.

- а) резкое обострение международной обстановки
 - б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
 - в) затяжной экономической и политической кризис в стране
 - г) массовые выступления населения
2. **Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:**
- а) Н.С. Хрущева;
 - б) Л.И. Брежнева;
 - в) Ю.В. Андропова;
 - г) М.С. Горбачева
3. **Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.?**
- а) «новое политическое мышление»
 - б) «год великого перелома»
 - в) «космополитизм»
 - г) «разрядка»
4. **Первым президентом СССР был:**
- а) Б.Н. Ельцин;
 - б) В.С. Черномырдин;
 - в) М.С. Горбачев;
 - г) Е.Т. Гайдар.
5. **Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?**
- 1. учреждение нового органа власти - Государственного Совета
 - 2. урегулирование межнациональных отношений
 - 3. укрепление КПСС
 - 4. становление многопартийности
6. **Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:**
- а) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
 - б) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
 - в) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
 - г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.
7. **Какой новый орган власти появился в период перестройки?**
- а) Государственная Дума
 - б) Верховный Совет
 - в) Съезд народных депутатов
 - г) Государственный совет
8. **Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает**
- а) использование военной силы в решении спорных вопросов
 - б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
 - в) восстановление «железного занавеса»
 - г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение
9. **Распад СССР произошёл в**
- а) 1985 г.
 - б) 1989 г.
 - в) 1991 г.
 - г) 1993 г.
10. **Начавшаяся в России в 1992 г. приватизация части государственной собственности проводилась по форме:**
- а) распределения денежной стоимости между гражданами;
 - б) организация продаж акций с аукциона;
 - в) распределение акций предприятий среди населения;
 - г) выдачи гражданам приватизационных чеков.

11. **В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:**
- избрания Государственной Думой;
 - назначения Федеральным Собранием;
 - всенародных выборов;
 - назначения Конституционным судом.
12. **Первая (ныне действующая) Конституция Российской Федерации принята:**
- 25 декабря 1991 г.;
 - 12 декабря 1993 г.;
 - 15 мая 1997 г.;
 - 31 декабря 1999 г.
13. **Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?**
- самороспуск парламента - Верховного Совета России;
 - противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
 - образование ГКЧП;
 - выступление партийной номенклатуры против власти.

Тема 13. Россия. XXI век

Выберите правильный ответ

1. **В каком году Владимир Владимирович Путин первый раз стал президентом России?**
- 2000 г.
 - 1999 г.
 - 2004 г.
 - 2014 г.
2. **Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?**
- создание Государственной Думы и Совета Федерации
 - принятие Декларации о суверенитете России
 - учреждение института представителей президента в округах
 - создание Содружества Независимых Государств (СНГ)
3. **Государственный совет, созданный в 2000 году - это**
- законодательный орган власти
 - исполнительный орган власти
 - администрация Президента
 - совещательный орган при Президенте
4. **Переход СССР и других стран бывшего «социалистического лагеря» от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом:**
- реставрации;
 - постиндустриализма;
 - посткоммунизма;
 - глобализации.
5. **Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?**
- проведение выборов на безальтернативной основе;
 - провозглашение курса на обновление социализма;
 - развертывание движения диссидентов;
 - предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей
6. **Приоритетным направлением социальной политики современное российское государство провозглашает:**
- финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста;
 - повышение зарплаты работникам сферы культуры;

- в) борьбу с безработицей;
- г) борьбу с бедностью.
- 7. **Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.:**
 - а) июль 1999 г.;
 - б) август 1999 г.;
 - в) сентябрь 1999 г.;
 - г) октябрь 1999 г.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- а) модернизация промышленности;
- б) реформы в сельском хозяйстве;
- в) увеличение государственных расходов на развитие науки;
- г) высокие мировые цены на нефть.

Тема 16. Россия в деле

Выберите правильный ответ

1. **Наибольшее количество гидроэлектростанций сооружено на реке:**
 1. Волге
 2. Енисее
 3. Ангаре
 4. Оке
2. **Распределите типы электростанций в порядке возрастания их доли в производстве электроэнергии:**
 1. АЭС
 2. ГЭС
 3. ТЭС
 4. ПЭС
3. **Укажите самую северную АЭС России:**
 1. Билибинская
 2. Белоярская
 3. Кольская
 4. Тверская
4. **За пределами европейской части России находится АЭС:**
 1. Балаковская
 2. Билибинская
 3. Кольская
 4. Калининская
5. **Когда был совершен первый полет человека в космос?**
 1. 12 апреля 1961 года
 2. 4 октября 1957 года
 3. 16 июля 1969 года
 4. 5 мая 1958 года
6. **Кого считают "отцом космонавтики"?**
 1. К. Э. Циолковский
 2. Н. Е. Жуковский
 3. С. П. Королев
 4. А. Д. Сахаров
7. **За какое исследование Лев Ландау получил Нобелевскую премию?**
 1. За исследования сверхтекучести гелия
 2. За исследования сверхтекучести азота
 3. За исследования сверхтекучести неона

4. За исследования сверхтекучести фтора
8. **Кому из российских учёных принадлежит создание первого в Европе атомного реактора, первой в СССР атомной бомбы, первой в мире термоядерной бомбы?**
1. Сахарову
 2. Курчатову
 3. Семёнову
 4. Циолковскому

**Особенности географического положения Русской Арктики.
Найдите соответствие:**

- 1) Океан, омывающий северное побережье
 - 2) Крайний северный мыс материка
 - 3) Самый длинный залив на Российском побережье Арктики
 - 4) Самый северный остров Российской Арктики
 - 5) Остров, названный в честь исследователя Арктики
 - 6) Пролив, отделяющий острова Новой земли
 - 7) Самый крупный полуостров Русской Арктики
-
- а) Маточкин шар
 - б) Северный – Ледовитый
 - в) Таймыр
 - д) Рудольфа
 - е) Обская губа
 - ж) Шмидта

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Перечень тем сообщений (рефератов)

по учебному предмету История России
(наименование дисциплины)

Составитель Клепцова О.А.

Перечень тем сообщений (рефератов)

Александр Невский — государственный деятель и полководец.
Польская интервенция в Россию 1611 - 1612 гг. Первое и второе ополчение.
Земский Собор 1613 г. Установление династии Романовых.
Великое посольство Петра I в Европу.
Военная реформа Петра Великого.
Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
Крымская война и ее значение для России.
Русско-японская война 1904—1905 гг.
Политические партии в России начала XX в.
Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
Политические партии в Февральской революции 1917 г.
В.И.Ленин: человек и политик.
Двоевластие в России 1917 г.
Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
Идеология и организация «белого» движения в России 1918—1922 гг.
Нэп: причины, содержание, результаты.
Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
Пакт Молотова—Рибентропа: причины его заключения и последствия.
Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
Битва под Москвой 1941—1942 гг.
Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
Советская культура в эпоху «оттепели».
XX съезд КПСС и его значение.
Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
«Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.
Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны
Современный российский ВПК и его новейшие разработки
Военные конструкторы, прославившие Россию
Российская Федерация - космическая держава

Критерии оценки сообщения (реферата)

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «5» (отлично)	<p>Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать слушателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы.</p> <p>Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.</p>
Оценка «4» (хорошо)	<p>Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнено задача заинтересовать слушателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком.</p>
Оценка «3» (удовлетворительно)	<p>Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.</p>
Оценка «2» (неудовлетворительно)	<p>Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».</p>

Темы эссе

по учебному предмету История России
(наименование дисциплины)

Темы эссе

- «Соблюдение Русской земли от беды на Востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на западе доставили Александру славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского». (С. М. Соловьев).
- «Смута не изменила общественного строя Москвы, но она переместила в нем центр тяжести с боярства на дворянство. Произошла смена господствующего класса...» (С. Ф. Платонов).
- «Век XVII дал Петру «материал», без которого он не сумел бы и шага сделать вперед». (И.Л. Андреев).
- «Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности» (Е.В. Анисимов).
- «Одна лишь сила упрочивает независимость. Только в случае готовности к борьбе можно внушить уважение к себе и найти союзников вместо покровителей» (Екатерина II Великая)
- Крымская война – «Пиррова победа Европы»
- «Как принята была вообще в России война 1914 года? Сказать просто, что она была "популярна", было бы недостаточно...» (Павел Милюков).
- «Революция – столь же мало удовлетворительный способ разрешать человеческие споры, как и война» (Л. Андреев).
- «Слабость верховной власти – самое страшное из народных бедствий» (Наполеон).
- История войн не знала такого примера массового героизма, мужества, трудовой и боевой доблести, какую проявили защитники Ленинграда» (Г.К. Жуков).
- «Развал Советского Союза был величайшей геополитической катастрофой XX в., в первую очередь, из-за разрушения существовавшей системы биполярного мира» (А.Г. Лукашенко).
- "Нет народа, о котором было бы выдуманно столько лжи, нелепостей и клеветы, как народ русский." (Екатерина II)
- «Экономическая безопасность является материальной основой национальной безопасности в целом»
- Советский человек: «винтик» или творец?
- Какие уроки можно извлечь из истории Советская Россия – СССР?

2. Критерии оценивания эссе (рефератов, докладов, сообщений).

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично	<p>Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы.</p> <p>Все требования предъявленные к заданию выполнены.</p>
Хорошо	<p>Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные</p>

	средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно -примитивным языком.
<i>Удовлетворительно</i>	Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части4 язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
<i>Неудовлетворительно</i>	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Комплект контрольно-оценочных средств
для промежуточной аттестации
по учебной дисциплине История России
(наименования дисциплины)

Приложение 1

**Перечень примерных вопросов
к дифференцированному зачету**

Составитель Клепцова О.А.

1. Привести примеры, характеризующие историю России как часть мировой и европейской истории. Проанализировать взаимное развитие российской и мировой истории.
2. Что такое гимн страны? Назовите авторов первого Государственного гимна СССР? Когда прозвучал впервые гимн СССР? В каком документе законодательно утвержден текст гимна России?
3. Назовите и расскажите о выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории.
4. Какой день является днем образования Российской Федерации? Какое количество наций проживает в России?
5. Что является важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира?
6. Александр Невский как спаситель Руси.
7. Перечислить причины вторжения крестоносцев на Русь. Рассказать ход Невской битвы и Ледового побоища. Оценить полководческий талант Александра Невского.
8. Социально-экономический и политический кризис конца XVI начала XVII века. Начало Смутного времени.
9. Назвать причины Смутного времени в России в начале XVII века. Рассказать о борьбе русского народа с польскими и шведскими интервентами. Сделать вывод о росте национального самосознания русского народа.
10. Польская интервенция в Россию 1611 - 1612 гг. Первое и второе ополчение.
11. Охарактеризуйте роль Русской Православной Церкви в период Смуты.
12. Перечислить и охарактеризовать реформы, проведенные Петром I. Проанализировать результаты реформ. Оценить влияние личности Петра I на историю России.
13. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики Петра I. Проанализировать её итоги.
14. Дать определение понятия дворцовые перевороты. Перечислить в хронологическом порядке дворцовые перевороты в России XVIII века и назвать их причины. Проанализировать влияние этих переворотов на развитие России
15. Дать определение понятию «просвещённый абсолютизм». Охарактеризовать деятельность Екатерины II в рамках политики «просвещённого абсолютизма». Оценить роль Екатерины II в истории России.
16. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики Екатерины II. Проанализировать её итоги.
17. Охарактеризовать культурное развитие России в XVIII в. Проанализировать его особенности.
18. Назвать причины Крымской войны. Определить её характер. Рассказать об основных сражениях, событиях в войне. Проанализировать причины поражения России в Крымской войне.
19. Синопское сражение. Оборона Севастополя.
20. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.
21. Назвать причины первой русской революции (1905-1907 гг.). Определить её характер. Рассказать об этапах революции. Подвести итоги революции 1905-1907 гг. в России.
22. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы.
23. Определить причины и характер Первой мировой войны. Рассказать об отношении к участию России в войне российской общественности. Сделать вывод о причинах нарастания экономического и политического кризиса в стране.
24. Назвать причины Февральской революции в России в 1917 г. Определить её характер. Проанализировать итоги этой революции.
25. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде
26. Определить причины и хронологические рамки Гражданской войны и интервенции в России. Проанализировать причины победы красных в Гражданской войне.
27. Перечислить и охарактеризовать основные черты политики «военного коммунизма». Сделать вывод об итогах этой политики.
28. Перечислить и охарактеризовать основные черты НЭПа. Определить цели и противоречия НЭПа. Сделать вывод о результатах этой политики.

29. Определить причины и хронологические рамки образования СССР. Сделать вывод об историческом значении этого события.
30. Назвать причины, характер и хронологические рамки индустриализации в СССР. Проанализировать итоги индустриализации. Сделать вывод о трудовом энтузиазме трудящихся.
31. Назвать причины, характер и хронологические рамки коллективизации. Обосновать утверждение, что коллективизация – трагедия российского крестьянства.
32. Перечислить черты тоталитарного режима. Обосновать тезис, что государственный социализм в СССР был разновидностью тоталитарного государства.
33. Перечислить и охарактеризовать основные направления и задачи внешней политики СССР в 1920-1930-е годы. Сделать вывод о причинах такой политики.
34. Основные направления и задачи внешней политики СССР в 20-30-е гг.
35. Причины, характер второй мировой войны 1939-1945 гг.
36. Роль Германии в развязывании второй мировой войны 1939-1945 гг.
37. Назвать даты Великой Отечественной войны. Рассказать о начале Великой Отечественной войны. Проанализировать причины неудач СССР в начальный период войны.
38. Назвать хронологические рамки битвы за Москву. Рассказать о ходе битвы. Оценить историческое значение Московской битвы.
39. Назвать хронологические рамки и основные битвы коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны. Рассказать о Сталинградской и Курской битвах. Сформулировать вывод об историческом значении этих битв.
40. Назвать основные операции на завершающем этапе Великой Отечественной войны и II мировой войны. Назвать причины и характер второй мировой войны. Проанализируйте итоги войны. Сделать вывод о международном значении победы СССР над фашистской Германией.
41. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия
42. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
43. Итоги Великой Отечественной войны.
44. Советский тыл в годы войны.
45. «Холодная война»: причины и основные вехи.
46. Советский Союз в первое послевоенное десятилетие: экономическое и политическое развитие.
47. Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».
48. СССР и США - две сверхдержавы после второй мировой войны.
49. Модели социализма в мире XX века.
50. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
51. Дать определение понятия «перестройка». Раскрыть причины появления процесса «перестройки». Перечислить мероприятия в рамках «перестройки» в экономике и политике СССР. Проанализировать её итоги. Сделать вывод об историческом значении политики «перестройки».
52. Определить причины распада СССР. Назвать факторы, способствовавшие распаду СССР. Проанализировать и сделать вывод о последствиях этого события для мирового сообщества и республик СССР. Образование СНГ.
53. Становление и развитие российской государственности в 1990-е гг. - начале XXI в.
54. Основные направления внешней политики России в конце XX-начале XXI вв.
55. Российская Федерация на современном этапе
56. Воссоединение с Крымом и Севастополем
57. Спецоперация по защите Донбасса.
58. Назвать и охарактеризовать внешнеполитические задачи России в системе современных международных отношений. Проанализировать проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

**Перечень билетов
к дифференцированному зачету**

Составитель Клепцова О.А.

Билет № 1

1. Привести примеры, характеризующие историю России как часть мировой и европейской истории. Проанализировать взаимное развитие российской и мировой истории.
2. Александр Невский как спаситель Руси.

Билет № 2

1. Перечислить причины вторжения крестоносцев на Русь. Рассказать ход Невской битвы и Ледового побоища. Оценить полководческий талант Александра Невского.
2. Назвать причины, характер и хронологические рамки коллективизации. Обосновать утверждение, что коллективизация – трагедия российского крестьянства.

Билет № 3

1. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики Петра I. Проанализировать её итоги.
2. Основные направления и задачи внешней политики СССР в 20-30-е гг.

Билет № 4

1. Социально-экономический и политический кризис конца XVI начала XVII века. Начало Смутного времени.
2. Перечислить и охарактеризовать основные черты политики «военного коммунизма». Сделать вывод об итогах этой политики.

Билет № 5

1. Что такое гимн страны? Назовите авторов первого Государственного гимна СССР? Когда прозвучал впервые гимн СССР? В каком документе законодательно утвержден текст гимна России?
2. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Билет № 6

1. Изложить основные положения норманнской теории о появлении государства у восточных славян. Перечислить аргументы, опровергающие норманнскую теорию.
2. Назвать причины Февральской революции в России в 1917 г. Определить её характер. Проанализировать итоги этой революции.

Билет № 7

1. Дать определение понятию «просвещённый абсолютизм». Охарактеризовать деятельность Екатерины II в рамках политики «просвещённого абсолютизма». Оценить роль Екатерины II в истории России.
2. Назвать причины, характер и хронологические рамки индустриализации в СССР. Проанализировать итоги индустриализации. Сделать вывод о трудовом энтузиазме трудящихся.

Билет № 8

1. Назовите и расскажите о выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории
2. Назвать причины Февральской революции в России в 1917 г. Определить её характер. Проанализировать итоги этой революции.

Билет № 9

1. Синопское сражение. Оборона Севастополя.
2. Советский тыл в годы войны.

Билет № 10

1. Какой день является днем образования Российской Федерации? Какое количество наций проживает в России?
2. Назвать причины Смутного времени в России в начале XVII века. Рассказать о борьбе русского народа с польскими и шведскими интервентами. Сделать вывод о росте национального самосознания русского народа.

Билет № 11

1. Что является важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира?
2. Назвать хронологические рамки битвы за Москву. Рассказать о ходе битвы. Оценить историческое значение Московской битвы.

Билет № 12

1. Назвать причины Смутного времени в России в начале XVII века. Рассказать о борьбе русского народа с польскими и шведскими интервентами. Сделать вывод о росте национального самосознания русского народа.
2. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия

Билет № 13

1. Дать определение понятия «феодальная раздробленность», раскрыть причины её появления на Руси. Проанализировать её последствия для развития государства.
2. Дать определение понятия президентская республика. Назвать и проанализировать этапы становления президентской республики в России.

Билет № 14

1. Назвать хронологические рамки и основные битвы коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны. Рассказать о Сталинградской и Курской битвах. Сформулировать вывод об историческом значении этих битв.
2. Дать определение понятия «перестройка». Раскрыть причины появления процесса «перестройки». Перечислить мероприятия в рамках «перестройки» в экономике и политике СССР. Проанализировать её итоги. Сделать вывод об историческом значении политики «перестройки».

Билет №15

1. Польская интервенция в Россию 1611 - 1612 гг. Первое и второе ополчение.
2. Охарактеризовать культурное развитие России в XVIII в. Проанализировать его особенности.

Билет № 16

1. Дать определение понятия дворцовые перевороты. Перечислить в хронологическом порядке дворцовые перевороты в России XVIII века и назвать их причины. Проанализировать влияние этих переворотов на развитие России

2. Назвать причины первой русской революции (1905-1907 гг.). Определить её характер.

Билет № 17

1. Модели социализма в мире XX века.
2. Воссоединение с Крымом и Севастополем

Билет № 18

1. Охарактеризуйте роль Русской Православной Церкви в период Смуты.
2. Перечислить и охарактеризовать основные направления и задачи внешней политики СССР в 1920-1930-е годы. Сделать вывод о причинах такой политики.

Билет № 19

1. Перечислить и охарактеризовать реформы, проведённые Петром I. Проанализировать результаты реформ. Оценить влияние личности Петра I на историю России.
2. Назвать причины первой русской революции (1905-1907 гг.). Определить её характер. Рассказать об этапах революции. Подвести итоги революции 1905-1907 гг. в России.

Билет № 20

1. Перечислить и охарактеризовать предпосылки объединения русских земель в XIV-XV вв. Сделать вывод о закономерности этого процесса.
2. Определить причины и характер Первой мировой войны. Рассказать об отношении к участию России в войне российской общественности. Сделать вывод о причинах нарастания экономического и политического кризиса в стране.

Билет № 21

1. Назвать причины Крымской войны. Определить её характер. Рассказать об основных сражениях, событиях в войне. Проанализировать причины поражения России в Крымской войне.
2. Перечислить и охарактеризовать основные черты НЭПа. Определить цели и противоречия НЭПа. Сделать вывод о результатах этой политики.

Билет № 22

1. Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики Екатерины II. Проанализировать её итоги.
2. Определить причины и хронологические рамки образования СССР. Сделать вывод об историческом значении этого события.

Билет № 23

1. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде
2. СССР и США - две сверхдержавы после второй мировой войны.

Билет № 24

1. Назвать причины Смутного времени в России в начале XVII века. Рассказать о борьбе русского народа с польскими и шведскими интервентами. Сделать вывод о росте национального самосознания русского народа.
2. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.

Билет № 25

1. Причины, характер второй мировой войны 1939-1945гг.
2. Итоги Великой Отечественной войны.

Билет № 26

59. Перечислить черты тоталитарного режима. Обосновать тезис, что государственный социализм в СССР был разновидностью тоталитарного государства.

1. «Холодная война»: причины и основные вехи.

Билет № 27

1. Назвать основные операции на завершающем этапе Великой Отечественной войны и II мировой войны. Назвать причины и характер второй мировой войны. Проанализируйте итоги войны. Сделать вывод о международном значении победы СССР над фашистской Германией.
2. Определить причины распада СССР. Назвать факторы, способствовавшие распаду СССР. Проанализировать и сделать вывод о последствиях этого события для мирового сообщества и республик СССР. Образование СНГ.

Билет № 28

1. Дать определение понятия дворцовые перевороты. Перечислить в хронологическом порядке дворцовые перевороты в России XVIII века и назвать их причины. Проанализировать влияние этих переворотов на развитие России.
2. Назвать и охарактеризовать внешнеполитические задачи России в системе современных международных отношений. Проанализировать проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

Билет № 29

1. Дать определение понятию «просвещённый абсолютизм». Охарактеризовать деятельность Екатерины II в рамках политики «просвещённого абсолютизма». Оценить роль Екатерины II в истории России.
2. Спецоперация по защите Донбасса.

Билет № 30

1. Становление и развитие российской государственности в 1990-е гг. - начале XXI в.
2. Российская Федерация на современном этапе